

Schoolplan 2024 t/m 2027

De Planthof Nieuwleusen



waar je mag groeien!

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 De koers van Florion	5
2.2 Streefdoel 1 Kansrijk onderwijs voor alle kinderen	5
2.3 Streefdoel 2 Vorming voor het leven	5
2.4 Streefdoel 3 Toekomstig bestendig organiseren van onderwijs	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van de populatie	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.5 Landelijke ontwikkelingen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 Onze missie en visie	10
4.2 Onze parels	10
4.3 Schoolontwikkeldoelen	11
4.4 Burgerschap	12
4.5 Leerstofaanbod	12
4.6 Ons aanbod	12
4.7 Taalleesonderwijs	13
4.8 Rekenen en wiskunde	14
4.9 Ons pedagogisch en didactisch handelen	14
4.10 Kansrijk onderwijs voor alle kinderen	14
4.11 Bijdragen aan gelijke kansen	15
5 Personeelsbeleid	16
5.1 HR (Human Resource)-beleid	16
5.2 Professionele cultuur	16
5.3 HR Cyclus	16
5.4 Professionalisering	16
6 Organisatiebeleid	17
6.1 Organisatiestructuur	17
6.2 Schoolklimaat	17
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	17
6.4 Arbobeleid	18
6.5 Privacybeleid	18
7 Kwaliteitsbeleid	19
7.1 Kwaliteitszorg	19
8 Financieel beleid	20
8.1 Uitgangspunten	20
8.2 Sponsoring	20

9 Actiepunten 2024 t/m 2027	21
10 Meerjarenplanning 2024 t/m 2027	22
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	23
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	24

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2024-2027 van basisschool De Planthof In Nieuwleusen. In samenspraak met alle medewerkers, de leerlingen van de leerlingenraad, de medezeggenschapsraad en de schoolraad is het schoolplan voor de komende jaren tot stand gekomen. Als team met medewerkers bouwen we in de komende jaren graag verder op wat we in het afgelopen schooljaar hebben opgebouwd. We doen dit door het stellen van reële ambities die passend zijn bij onze school.

Het schoolplan 2024-2027 geeft binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan (Koersplan) richting aan de schoolontwikkeling voor de komende beleidsperiode. De drie op organisatieniveau vastgestelde strategische thema's vormen de focus voor de schoolontwikkeling en onze kwaliteitszorg. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en de onderwijsresultaten. In de verschillende hoofdstukken van het schoolplan wordt een nadere uitwerking van de beleidsdoelen van de school gegeven.

1.2 Doelen en functie

Bij de voorbereidingen van het inspectiebezoek in juni 2023 hebben we als team de kwaliteitsstructuur en cultuur onder de loep genomen. We hebben een kwaliteitshandboek opgesteld waarin de kwaliteitskaarten overeenkomen met het vernieuwde inspectiekader.

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2027. Op basis van onze doelstellingen stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het MT (directie en interne begeleiding) en het team van de school. Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2024-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 De koers van Florion

Het Koersplan Florion beschrijft op basis van de visie, missie en kernwaarden van Florion de drie strategische thema's die richtinggevend en kader-stellend zijn voor het beleid binnen de organisatie. Op basis van dit Koersplan ontwikkelen de scholen hun eigen schoolplan. In het schoolplan worden op schoolniveau de ontwikkelpunten op de verschillende beleidsterreinen verwoord.

2.2 Streefdoel 1 Kansrijk onderwijs voor alle kinderen

Omdat wij alle kinderen willen zien op de manier hoe Jezus dat doet, gaan wij als Florion voor inclusief onderwijs. Dat betekent dat op onze scholen de kinderen dát onderwijs krijgen wat zij nodig hebben om zich sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch optimaal te ontwikkelen. Alle kinderen op de scholen van Florion voelen zich thuis en veilig en wij bieden hun zo thuis nabij als mogelijk, optimale ontwikkelkansen – ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsbehoefte. Dit vraagt om het bieden van kansrijk onderwijs waar kansenongelijkheid tussen kinderen vanwege (1) hun (culturele) achtergrond en/of thuissituatie niet van invloed is op hun ontwikkeling. Het vraagt daarnaast om het bieden van kansrijk onderwijs waarbij (2) dát onderwijs en die ondersteuning wordt geboden die de kinderen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school bieden we kansrijk, waardevol en veelzijdig onderwijs, waarbij de kinderen tot bloei mogen komen.	hoog
Visie opstellen schrijfonderwijs.	gemiddeld
Visie opstellen Begrijpend Lezen.	gemiddeld
Digitale geletterdheid.	laag
Implementatie STAAL taal en STAAL spelling.	hoog
Bibliotheek opzetten en implementeren.	gemiddeld
Didactisch handelen.	gemiddeld
Inzicht en vaststellen doorgaande lijnen binnen de zorgstructuur.	hoog

2.3 Streefdoel 2 Vorming voor het leven

We gaan als Florion voor het actief ondersteunen van de persoonlijke vorming van alle kinderen en medewerkers. Dat betekent dat kinderen en medewerkers zichzelf leren kennen in relatie tot God, zichzelf, de ander en de wereld als beeld dragers van God. Binnen het onderwijs is voortdurend een samenspel gaande tussen kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. Het onderwijs legt externe verantwoording af vanuit haar bekostigingssysteem op de kwalificatie (opbrengsten van de kernvakken) en socialisatie (m.n. burgerschapsvorming). Florion voegt het strategisch thema 'vorming door zelfkennis- en reflectie' toe omdat jezelf leren kennen een voorwaarde is voor vorming voor het leven (subjectificatie). Florion is een oefenplaats waarin zelfkennis en reflectie wordt ontwikkeld vanuit ieders individuele identiteit als beeld drager van God. Een omgeving waar wordt geleerd met vallen en opstaan, vanuit afhankelijkheid tot God en met vertrouwen in elkaar.

Actiepunt	Prioriteit
Ons personeel en leerlingen worden gevormd en toegerust tot unieke kinderen van God in de hedendaagse maatschappij.	hoog
Borgen Kanjertraining.	gemiddeld
Vorming identiteit.	gemiddeld

2.4 Streefdoel 3 Toekomstig bestendig organiseren van onderwijs

Het organiseren van toekomstbestendig onderwijs is voorwaardelijk voor het bieden van kansrijk onderwijs en vorming voor het leven. Voor het realiseren van toekomstbestendig onderwijs zijn onze collega's van cruciaal belang.

Dit vraagt om een organisatie waar collega's samen genieten en er ruimte is voor ontwikkeling. De maatschappelijke ontwikkelingen, met name het toenemende tekort aan medewerkers, vragen tevens om het onderwijs toekomstbestendig te organiseren. Florion neemt haar maatschappelijke verantwoordelijkheid door een opleidingsplaats te zijn voor huidig en toekomstige collega's in het onderwijs.

Actiepunt	Prioriteit
Wij bieden een onderwijsaanbod waarbij leerlingen zich in de volle breedte mogen ontwikkelen.	hoog
Het voeren van kindgesprekken.	gemiddeld
Vormgeven van de leeromgeving in het lokaal, de leerpleinen en buiten de school.	hoog
PR De Planthof Nieuwleusen	hoog
Burgerschap integreren binnen ons aanbod aan activiteiten.	gemiddeld
Inzet thematisch onderwijs.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Florion
Algemeen directeur:	Gert Jan Bent
Adres + nummer:	Campus 5
Postcode + plaats:	8017 CB Zwolle
Telefoonnummer:	038 - 2305 001
E-mail adres:	contact@florion.nl
Website adres:	www.florion.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	GBS De Planthof
Directeur:	Pieter Olthof - Interim Directeur
Adres + nummer.:	Julianalaan 96
Postcode + plaats:	7711 KP Nieuwleusen
Telefoonnummer:	0529-482035
E-mail adres:	directie.deplanthofnieuwleusen@florion.nl
Website adres:	www.deplanthof.nl

3.2 Kenmerken van de populatie

De directie van de school bestaat uit de directeur en de intern begeleider. Het team bestaat uit:

- 01 Directeur
- 01 intern begeleider
- 01 leerkrachtondersteuner
- 01 Leraar in Opleiding
- 01 onderwijsassistent
- 01 conciërge
- 01 Voltijd groepsleerkracht
- 10 Deeltijd groepsleerkrachten
- 01 Zij-instromer
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 administratief medewerker

Van de 20 medewerkers zijn er 15 vrouw en 5 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	Dir	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar	1	2	1
Tussen 40 en 50 jaar		4	2
Tussen 30 en 40 jaar	1	3	2
Tussen 20 en 30 jaar		2	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	12	6

Basisschool de Planthof kent een betrokken en enthousiast team. Sinds september 2023 werken we met een stabiel team en zijn er geen vacatures beschikbaar.

Er is een mix van teamleden die langere tijd binnen de school werken en teamleden die in de afgelopen twee jaar onderdeel zijn geworden van het team.

Kenmerken van de populatie:

- Mensen die generatieslang er wonen;
- Hardwerkende 'doeners'
- Dialect sprekend
- Ouders die als forensen in Meppel of Zwolle werken
- Intellectueelsterk, taalvaardig
- Opvang na schooltijd wordt gevraagd
- Complete gezinnen
- Stabiele thuissituaties

3.3 Kenmerken van de leerlingen

- Schoolweging 2022; 29,39 (3 jrs gemiddelde 30)
- Spreidingsgetal 2022; 5,6 (uniformiteit gezinnen)

We zitten in de range van het gemiddelde (23,79-34,99)

Voor ons onderwijs betekent dit dat methodes aansluiten bij de leerlingen.

Op Ondersteuningsniveau 1, 2, en 3 kunnen we voldoende bieden

Ons streven is; 1F 95,9% en 2F/1S 60,2%

Realisatie hiervan is; 1F 98,4% en 2F/1S 65,1 (3jrs gemiddelde).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,39	29-30	5,64	30 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,39	29-30	5,64		
2020 / 2021	30,03	30-31	5,67		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

We hebben met alle medewerkers, de medezeggenschapsraad en de schoolraad de volgende uitgebreide SWOT-analyse in november 2023 opgesteld:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Christelijke school	Ontbreken zorgroute rond speciale onderwijsbehoeften
Sfeer en humor	Klein team (krachtig, maar kwetsbaar)
Enthousiast team	Inrichting van de school
Positief leerklimaat	Geen heldere visie op begrijpend lezen
Positief betrokken ouders	Geen heldere analyse onderwijsbehoeften
Kleine, persoonlijke school	
Overzichtelijke en nette school	
Thematisch werken	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Zichtbaarheid in Nieuwleusen	Nieuw gebouw
Nieuw gebouw	Ruimte buiten en binnen
Profilieren op nieuwe locatie	Weinig aanmeldingen
Nieuwe schrijfmethode	Tijdelijke karakter directie
Overzicht doorgaande lijnen	Beeldvorming over onze school (identiteit etc)

3.5 Landelijke ontwikkelingen

Tal van landelijke ontwikkelingen zijn van invloed op het onderwijs op de scholen. We benoemen hier kort de voor de scholen meest relevante landelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op ons onderwijs. Het bieden van geloofwaardig onderwijs in de huidige maatschappij vraagt om een duidelijke identiteit op de scholen vanuit het gezamenlijk 'navolgers van Christus' willen zijn. De toenemende diversiteit aan onderwijsbehoefte van onze leerlingen vraagt om onderwijs dat uitgaat van de ontwikkelbehoefte van de leerling. Daarbij is de toegenomen kansenongelijkheid van leerlingen een factor om rekening mee te houden. Vanuit de hoge verwachtingen vanuit de overheid op onderwijsresultaten voor de kernvakken, is het binnen de scholen binnen Florion van belang om een balans te vinden in het leerlingen ondersteunen bij hun sociaal emotionele, motorische en cognitieve ontwikkeling. Een complicerende factor van betekenis is het dreigend tekort aan medewerkers binnen de organisatie.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Onze missie en visie

Missie van De Planthof Nieuwleusen:

Waar wij in geloven:

Door Gods liefde voor ons, en onze liefde voor Hem, zien wij de eigenheid van kinderen.

We geven onderwijs vanuit plezier en positiviteit in een betekenisvolle leeromgeving.

Visie van De Planthof Nieuwleusen

Waar wij voor gaan:

We willen iedere leerling met plezier laten leren en uitdaging geven om te kunnen groeien als mens.

Daarom passen we ons onderwijs aanbod, waar het mogelijk is, binnen de groep aan op de ontwikkeling van de leerlingen. Omdat leerlingen verschillende interesses en talenten hebben zorgen we door de week heen voor een gevarieerde manier van de verwerking van de lesstof. Dat geldt zowel voor de zaakvakken in de ochtend, als voor het thematisch werken in de middag. De leerling heeft hierin een belangrijke rol door mede-eigenaar te zijn van zijn eigen ontwikkeling. We leren leerlingen om te reflecteren op het eigen werk, om hulp in te schakelen wanneer dat nodig is en om zelfstandig te werken aan taken die binnen het vermogen van het kind liggen.

Onze slogan

De Planthof waar je mag groeien!

Onze kernwaarden:



Liefde

Vanuit vertrouwen!



Passie en Plezier

Met een glimlach!



Verantwoordelijkheid

We doen het samen!



Verwondering

We zijn dankbaar!

4.2 Onze parels

- **We zijn een positief christelijke basisschool!**
- **We zijn een persoonlijke school:** Er is een goede sfeer, positieve ouderbetrokkenheid, humor, kleine school, stabiel team.
- **We doen het samen:** Er is een enthousiast team, we werken in een positief leerklimaat waarbij de neuzen dezelfde kant op staan.
- **We werken aan kwaliteit:** Naast actuele methodes voor taal, spelling en rekenen werken we met thema's vanuit Blink.
- **We spelen en werken in een nette, verzorgde en overzichtelijke school!**

4.3 Schoolontwikkeldoelen

Strategische thema's / Streefdoelen voor 2024-2027

1. Op onze school bieden we kansrijk, waardevol en veelzijdig onderwijs, waarbij de kinderen tot bloei mogen komen.

Er is voor al onze leerlingen binnen ons leerstofjaarklassensysteem een passend en werkbaar onderwijsaanbod waarbij ondersteuning op maat geboden wordt.

De leerkrachten hanteren hierbij de doorgaande lijnen in de zorgroute.

We zijn een instructierijke school met veel (begeleide) inoefening. Daarbij gaan we uit van wat leerlingen kunnen en weten. Hierbij mogen alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. We zien medewerkers in onze school die leerlingen begeleiden, coachen en instructies geven vanuit een sterke didactiek. Alle betrokkenen stemmen het onderwijsaanbod af op basis van analyses die passend zijn bij de gestelde normen op leerling-, groeps- en schoolniveau.

We zijn als team in staat om vanuit groeikansen naar uitdagingen in de leerlingenzorg te kunnen kijken.

We willen als school binnen Nieuwleusen bekend staan als een school met enthousiaste en betrokken medewerkers die met toewijding en liefde de eigenheid van leerlingen zien en tot bloei willen laten komen.

2. Ons personeel en leerlingen worden gevormd en toegerust tot unieke kinderen van God in de hedendaagse maatschappij.

We vinden het binnen De Planthof vanzelfsprekend dat alle leerlingen en medewerkers weten dat ze geliefd zijn door God en mogen zijn wie ze zijn en worden wie je bent.

Alle leerlingen, ouders en medewerkers ervaren dat ze zich gezien, gehoord, geliefd en veilig weten binnen onze school.

We kunnen als team onszelf en de leerlingen helpen bewust feedback te geven en te ontvangen en te reflecteren op ons en hun handelen.

3. Wij bieden een onderwijsaanbod waarbij leerlingen zich in de volle breedte mogen ontwikkelen.

We zien leerlingen zowel binnen in hun lokaal, als op leerpleinen, als buiten het gebouw werken aan hun brede ontwikkeling middels thematisch onderwijs. Burgerschap is hierbij een geïntegreerd onderdeel binnen ons aanbod aan activiteiten.

Leerlingen kunnen bijvoorbeeld in een gesprekje zelf op hun niveau vertellen wat hun kwaliteiten zijn en waar ze nog in mogen groeien.

Leerlingen en medewerkers stellen persoonlijke ontwikkelingsdoelen vanuit hoofd, hart en handen.

Speerpunten	
1.	1. Op onze school bieden we kansrijk, waardevol en veelzijdig onderwijs, waarbij de kinderen tot bloei mogen komen.
2.	2. Ons personeel en leerlingen worden gevormd en toegerust tot unieke kinderen van God in de hedendaagse maatschappij.
3.	3. Wij bieden een onderwijsaanbod waarbij leerlingen zich in de volle breedte mogen ontwikkelen.

4.4 Burgerschap

Basisschool De Planthof in Nieuwleusen heeft een kwaliteitskaart ontwikkeld wat een uitgebreid werkdocument is wat aansluit bij het beleidsstuk Burgerschap van Florion.

Burgerschapsonderwijs gaat voor ons over zowel het bijbrengen van kennis, als over voorleven, nadenken, uiten, redeneren en voelen. Burgerschapsonderwijs is daarmee geen ‘vak’, maar een bewuste manier van denken, kijken en doen, die de hele dag, zowel op school als thuis, plaatsvindt. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldrol ten aanzien van hun eigen gedrag en een stimulerende, coachende en reflecterende rol ten aanzien van hun leerlingen.

In de wetenschap dat onze leerlingen geliefde kinderen van God zijn en tegelijkertijd onderdeel zijn van een samenleving die zowel dichtbij als ver weg is, leren onze leerlingen het volgende:

- Wat hun grondrechten zijn en hoe onze rechtstaat en democratie werkt;
- Dat alle mensen in Nederland vrij zijn om te denken en te doen wat ze willen, zolang ze de vrijheid en gelijkwaardigheid van anderen respecteren en hoe zich dit verhoudt tot hun eigen (geloofs)identiteit;
- Dat alle mensen in Nederland gelijkwaardig zijn aan elkaar en dat iedereen gelijk is voor de wet;
- Wat ‘solidariteit’ betekent en hoe ze hier in hun leven mee te maken krijgen;
- Dat discriminatie vanuit maatschappelijk oogpunt én vanuit christelijk oogpunt onaanvaardbaar is en hoe ze hiermee om kunnen gaan;
- Om samen te werken en samen te leven, om zelf een mening en een identiteit te vormen en te uiten én deze van anderen te accepteren;
- Autonoom en zelfstandig te zijn met oog voor de mensen om hen heen.

4.5 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3

4.6 Ons aanbod

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito: Leerling in Beeld).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist		
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	STAAL	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		Cito-Doorstroomtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-Doorstroomtoets	
Spelling	STAAL	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-Doorstroomtoets	
		PI-dictee	
Schrijven	Schrijven in de basisschool		
Engels	Take it easy groep 4 t/m 8 Groove Me groep 1 t/m 3	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in Getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	x
		Cito-Doorstroomtoets	
Geschiedenis	Thematisch Werken; BLINK	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Thematisch Werken; BLINK	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Thematisch Werken; BLINK	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Thematisch Werken; leerlijnen Techniek Torens incl. meester Freek.	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Op Voeten En Fietsen		
Tekenen	Laat maar zien		
Handvaardigheid	Laat maar zien		
Muziek	Laat maar zien		
Drama	Laat maar zien		
Bewegingsonderwijs	Map bewegingsonderwijs		
Godsdienst	Levend Water	Methodegebonden toetsen	

4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe

geven] zetten we extra taal(les)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn: Deze hebben we verwoord in de kwaliteitskaart 'Rekenonderwijs binnen De Planthof'.

4.9 Ons pedagogisch en didactisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: Liefde, Passie & Plezier, Verantwoordelijkheid en Verwondering.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Visie op pedagogisch handelen:

Binnen De Planthof werken leerkrachten met hart voor kinderen en onderwijs. We werken aan een goede relatie tussen kind en leerkracht. We helpen kinderen bij het ontwikkelen van een positief, realistisch zelfbeeld. We geven kinderen ruimte om fouten te mogen maken. We tonen respect voor de leef- en gezinssituatie van ieder kind. Kinderen krijgen ruimte, maar moeten zich ook kunnen voegen binnen structuren. We voeren gesprekken met kinderen die gekenmerkt worden door respect en oprechte belangstelling.

Visie op didactisch handelen:

We geven gezamenlijke en individuele instructies om kennis over te dragen, vaardigheden aan te leren en inzicht te verwerven. We gebruiken hiervoor de basisprincipes van een effectieve directe instructie.

4.10 Kansrijk onderwijs voor alle kinderen

Florion biedt kansrijk onderwijs waar kansenongelijkheid tussen kinderen vanwege (1) hun (culturele) achtergrond en/of thuissituatie niet van invloed is op hun ontwikkeling. Dit vraagt om het bieden van kansrijk onderwijs waarbij (2) dát onderwijs en die ondersteuning wordt geboden die de kinderen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Wij willen alle kinderen zien op de manier hoe Jezus dat doet en daarom gaan wij als Florion voor inclusief onderwijs. Dat betekent dat op onze scholen de kinderen dát onderwijs krijgen wat zij nodig hebben om zich sociaal emotioneel, cognitief en motorisch optimaal te ontwikkelen. Alle kinderen op de scholen van Florion voelen zich gezien, geliefd en veilig en bieden wij zo thuis nabij als mogelijk, optimale ontwikkelkansen – ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsbehoefte.

Onderwijsaanbod en rapportage

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen ten behoeve van een ononderbroken ontwikkeling of ontwikkellijn. We werken handelingsgericht (HGW).

In de schoolrapportage (eventuele link naar rapportage) monitoren, analyseren we de ontwikkeling van de leerlingen.

Passend Onderwijs

Binnen Florion Onderwijssteuning vindt de beleidsvorming, de ontwikkeling en de aansturing van de onderwijssteuning ten behoeve van de realisatie van Passend onderwijs integraal plaats.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) (eventueel link naar SOP) beschrijven we het niveau van de basisondersteuning en de extra ondersteuning die onze school kan bieden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3

4.11 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. Onze school heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen. De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn: We gaan altijd in gesprek met internen en externen om de mogelijkheden van de betreffende casus te verkennen.

5 Personeelsbeleid

5.1 HR (Human Resource)-beleid

Het organiseren van toekomstbestendig onderwijs is voordelĳk voor het bieden van kansrijk onderwijs en vorming voor het leven. Voor het realiseren van toekomstbestendig onderwijs zijn onze collega's van cruciaal belang. Dit vraagt om een organisatie waar collega's samen genieten en er ruimte is voor ontwikkeling. De maatschappelijke ontwikkelingen, met name het toenemende tekort aan medewerkers, vragen tevens om het onderwijs toekomstbestendig te organiseren. Florion neemt haar maatschappelijke verantwoordelijkheid door een opleidingsplaats te zijn voor huidige en toekomstige collega's in het onderwijs.

Het integraalpersoneelsbeleid gebruiken we om bovenstaande strategische doel te kunnen bereiken en daarmee het strategische HR beleid te kunnen vormen. Binnen het integraal personeelsbeleid streven wij naar een optimale samenhang in het gebruik van alle personeelsinstrumenten, gericht op een systematische afstemming van de professionele ontwikkeling van de medewerkers op zowel de inhoudelijke en organisatorische doelen Florion als de persoonlijke ontwikkelingsdoelen van de individuele medewerkers.

Het integraal personeelsbeleid van Florion wordt gebruikt op onze school.

Dit beleid is gebaseerd op de instroom (strategische personeelsplanning, werving en selectiebeleid, onboarding) de doorstroom (loopbaanontwikkeling, duurzame inzetbaarheid welke gericht is op de mentale en fysieke gezondheid, en primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden) en uitstroom (seniorenbeleid, offboarding) van medewerkers.

5.2 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd:

- verantwoordelijkheid nemen
- vertrouwen geven
- aanspreekbaarheid
- respect

Typerend voor de komende jaren in de ontwikkeling waarin we graag van en met elkaar leren. Iedere schakel binnen het systeem is daarin van waarde.

We gaan met en van elkaar leren in professionele leergemeenschappen.

5.3 HR Cyclus

Onze HR-cyclus is het totaal van de gesprekken die gevoerd worden tussen leidinggevende en medewerker voor zowel de persoonlijke als de professionele ontwikkeling en het welbevinden van de medewerker. In onze HR-cyclus ligt de focus op ontwikkeling en talent. Elke medewerker heeft recht om van zijn leidinggevende te horen hoe er naar zijn functioneren wordt gekeken om tot ontwikkeling te kunnen komen. Hiervoor kan gebruik gemaakt worden van onder andere competentiemeting zoals opgenomen in de digitale gesprekkencyclus. In deze cyclus is het ook mogelijk om naaste collega's om feedback te vragen en/of 360 graden feedback uit te zetten.

Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor de inhoud van hun bekwaamheidsdossier. Zij worden hierin gefaciliteerd door onder andere het gebruik van het instrument van de digitale gesprekkencyclus. Daarnaast kunnen zij in overleg met hun leidinggevende afspraken maken over te volgen gefaciliteerde opleidingen en cursussen in het belang van de school en de ontwikkeling van de medewerker.

5.4 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken binnen DDGC. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Florion is een vereniging van leden. Het overgrote deel van de leden zijn de ouders van leerlingen op de scholen. De leden worden vertegenwoordigd door de ledenraad. Deze ledenraad bestaat uit twee ouders per school en wordt voorgezeten door een lid van het algemeen bestuur. De leden van het algemeen bestuur worden benoemd door de ledenraad. Het algemeen bestuur legt zich toe op het toezicht houden. Het dagelijks bestuur heeft de dagelijkse leiding over de organisatie en bekleedt de functie van directeur–bestuurder. De medezeggenschap op organisatieniveau wordt uitgeoefend door de GMR. De code ‘Goed bestuur’ wordt gebruikt als uitgangspunt bij het besturen binnen Florion. Het bestuur en daarmee ook de scholen worden ondersteund door een bestuurs-ondersteuner en bovenschoolse medewerkers.

In het kader van scheiding van bestuur en toezicht functioneert er een bestuur dat bestaat uit een dagelijks bestuur en een algemeen bestuur. Het algemeen bestuur legt zich toe op het toezicht houden. Het dagelijks bestuur geeft dagelijks leiding aan de organisatie. De medezeggenschap wordt op dit niveau uitgeoefend door de GMR. De code ‘Goed bestuur’ wordt gebruikt als uitgangspunt bij het besturen binnen Florion. Het bestuur en daarmee ook de scholen worden ondersteund door een bestuur ondersteuner en bovenschoolse medewerkers.

De leiding op de locaties wordt verzorgd door locatiedirecteuren die integraal verantwoordelijk zijn voor de school of IKC. Ze worden ondersteund door onder andere een administratief medewerker en een conciërge. De locatiedirecteuren en bovenschoolse medewerkers komen voor gezamenlijke beleidsvorming en beleidsevaluatie bij elkaar in het regionaal directieoverleg (RDO). De locatiedirecteur voert het overleg met de schoolraad (MR).

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

De school ziet er verzorgd uit

De school is een veilige school

Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om

Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief

De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden (thema-avonden)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De school is een veilige school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Ouders weten hoe en wanneer ze de teamleden kunnen bereiken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). De school beschikt hiervoor over een

registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De intern begeleider analyseert jaarlijks, samen met coördinatoren en leerkrachten, de gegevens en stelt in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen.

Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de

regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de preventiemedewerker, kanjercoördinator of de directie betrokken. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Indien nodig worden externe partners betrokken. De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Basiskwaliteit PO 2021 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,06

6.4 Arbobeleid

Florion heeft met Perspectief een Arbo-dienstverlening contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

De werkgever en werknemer voeren bij ziekte en re-integratie periodieke evaluaties uit en noteren dit in de documenten van het UWV.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

Het veiligheidsplan (module MSP) geeft dieper inzicht in het veiligheidsbeleid van onze school en de aspecten die samenhangen met veiligheid.

6.5 Privacybeleid

Florion heeft een Informatie Beveiligings- en Privacy beleid (IBP). In dit beleid staan de kaders, richtlijnen en uitgangspunten beschreven voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens. Met het privacyreglement en de privacyverklaring informeren wij leerlingen, ouders en medewerkers over hoe wij omgaan met persoonsgegevens, voor welke doelen wij deze verwerken en met wie wij de gegevens delen. Beiden documenten staan op de website van [Florion](#) en op de website van de school. In deze reglementen garanderen wij dat wij zorgvuldig met de persoonsgegevens die aan ons worden toevertrouwd omgaan. Dit betekent ook dat we zorgen dat de informatie die we vastleggen juist, nauwkeurig en up-to-date is.

Ook in de schoolgids staat beschreven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Op deze manier voldoen wij aan onze informatieplicht en zijn we transparant richting ouders.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Visie en kaders met betrekking tot de kwaliteit van Florion

- Florion beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg wat staat beschreven in het document 'Kwaliteitskader Florion'. Vanuit een meerjarenplanning beoordeelt en ontwikkelt Florion de kwaliteit van haar onderwijs op een systematische en effectieve wijze.
- De scholen binnen Florion leggen individueel en gezamenlijk verantwoording af over de gerealiseerde kwaliteit. Dit wordt allereerst door middel van een horizontale dialoog gedaan. 'De schoolrapportage' waarin kengetallen, inzichten en analyses over de school staan vermeld is daarbij een fundamenteel instrument dat wordt gehanteerd.
- Op de scholen van Florion werken we aan een opbrengstgerichte cultuur, waarbij er individueel en gezamenlijk vanuit een zelfevaluerende en onderzoekende houding zicht is op de eigen kwaliteit en de tevredenheid van de interne en externe betrokkenen. Hiervoor worden cyclische en systematische kwaliteitszorg en onderlinge zelfevaluatie gebruikt.
- Florion wil dat de gerealiseerde kwaliteit afgezet wordt tegen de eigen geformuleerde kwaliteit die verwoord is in een referentiekader met prestatie-indicatoren betreffende de basiskwaliteit van een Florionschool.
- In alle lagen en op alle beleidsterreinen wordt met behulp van de PDCA-cyclus planmatig en duurzaam aan de kwaliteit van het onderwijs gewerkt. Van daaruit wordt er een accent gelegd op het opbrengstgericht werken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de vereniging en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle gelden worden bovenschools beheerd. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de locatiedirecteuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de locatiedirecteuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingsinstrument.

8.2 Sponsoring

Scholen kunnen te maken krijgen met bedrijven die hen willen sponsoren. Dat kan een uitkomst zijn om extraatjes van te betalen. Maar er zijn ook risico's aan verbonden. Leerlingen zijn een kwetsbare groep. Ze zijn makkelijk te beïnvloeden. Het is dus belangrijk dat sponsoring zorgvuldig gebeurt. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt in schoolverband. Tegenprestaties zijn bijvoorbeeld het noemen van de sponsor in de schoolkrant of een opdruk op T-shirts. Het bevoegd gezag is altijd eindverantwoordelijk voor wat er m.b.t. sponsoring in de scholen plaatsvindt. Het toezicht op het sponsoring-beleid binnen Florion is gemandateerd aan het dagelijks bestuur. De locatiedirecteur kan een sponsorovereenkomst sluiten, hij informeert het dagelijks bestuur en vraagt instemming van de plaatselijke MR. Schenkingen, -waar geen tegenprestatie tegen overstaat-, vallen niet onder het begrip sponsoring.

9 Actiepunten 2024 t/m 2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	1. Op onze school bieden we kansrijk, waardevol en veelzijdig onderwijs, waarbij de kinderen tot bloei mogen komen.	hoog
	2. Ons personeel en leerlingen worden gevormd en toegerust tot unieke kinderen van God in de hedendaagse maatschappij.	hoog
	3. Wij bieden een onderwijsaanbod waarbij leerlingen zich in de volle breedte mogen ontwikkelen.	hoog
Streefdoel 1 Kansrijk onderwijs voor alle kinderen	Op onze school bieden we kansrijk, waardevol en veelzijdig onderwijs, waarbij de kinderen tot bloei mogen komen.	hoog
	Visie opstellen schrijfonderwijs.	gemiddeld
	Visie opstellen Begrijpend Lezen.	gemiddeld
	Digitale geletterdheid.	laag
	Implementatie STAAL taal en STAAL spelling.	hoog
	Bibliotheek opzetten en implementeren.	gemiddeld
	Didactisch handelen.	gemiddeld
	Inzicht en vaststellen doorgaande lijnen binnen de zorgstructuur.	hoog
Streefdoel 2 Vorming voor het leven	Ons personeel en leerlingen worden gevormd en toegerust tot unieke kinderen van God in de hedendaagse maatschappij.	hoog
	Borgen Kanjertraining.	gemiddeld
	Vorming identiteit.	gemiddeld
Streefdoel 3 Toekomstig bestendig organiseren van onderwijs	Wij bieden een onderwijsaanbod waarbij leerlingen zich in de volle breedte mogen ontwikkelen.	hoog
	Het voeren van kindgesprekken.	gemiddeld
	Vormgeven van de leeromgeving in het lokaal, de leerpleinen en buiten de school.	hoog
	PR De Planthof Nieuwleusen	hoog
	Burgerschap integreren binnen ons aanbod aan activiteiten.	gemiddeld
	Inzet thematisch onderwijs.	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2024 t/m 2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	2024	2025	2026	2027
Streefdoel 1 Kansrijk onderwijs voor alle kinderen	Visie opstellen schrijfonderwijs.				
	Visie opstellen Begrijpend Lezen.				
	Digitale geletterdheid.				
	Implementatie STAAL taal en STAAL spelling.				
	Bibliotheek opzetten en implementeren.				
	Didactisch handelen.				
	Inzicht en vaststellen doorgaande lijnen binnen de zorgstructuur.				
Streefdoel 2 Vorming voor het leven	Borgen Kanjertraining.				
	Vorming identiteit.				
Streefdoel 3 Toekomstig bestendig organiseren van onderwijs	Het voeren van kindgesprekken.				
	Vormgeven van de leeromgeving in het lokaal, de leerpleinen en buiten de school.				
	PR De Planthof Nieuwleusen				
	Burgerschap integreren binnen ons aanbod aan activiteiten.				
	Inzet thematisch onderwijs.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 00BS
Naam: De Planthof
Adres: Koningin Julianalaan 96
Postcode: 7771 KP
Plaats: Nieuwleusen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot en met 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 00BS
Naam: De Planthof
Adres: Koningin Julianalaan 96
Postcode: 7771 KP
Plaats: Nieuwleusen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot en met 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam **G.J.W. Bent**

naam

functie **directeur-bestuurder Florion**

functie

plaats **Zwolle**

plaats

datum **22 januari 2024**

datum

handtekening



handtekening