

Schoolplan 2020 t/m 2023

De Planthof Nieuwleusen



De Planthof

waar je mag groeien!

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doel schoolplan	5
1.3 Procedure schoolplan	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Landelijke ontwikkelingen	7
3 Grote ontwikkeldoelen	8
3.1 Schoolontwikeldoelen	8
3.2 Lerende netwerken	8
3.3 Persoonsvorming	8
4 Onderwijs en Identiteit	9
4.1 De Missie, Visie en identiteit van de school	9
4.2 Speerpunt: Oriëntatie op jezelf en de wereld.	10
4.3 Speerpunt: Analysevaardig	11
4.4 Speerpunt: ICT als middel voor goed onderwijs.	12
4.5 Speerpunt: Schoolklimaat	13
4.6 Identiteit	14
4.7 Cultuur Florion	15
4.8 Pedagogisch handelen	15
4.9 Didactisch handelen	15
4.10 Les- en leertijd	16
4.11 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
4.12 De visie's van de school	17
4.13 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	17
4.14 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.15 Extra ondersteuning	18
4.16 Informatie- en communicatietechnologie Florion	19
5 Personeelsbeleid	21
5.1 Personeelsbeleid Florion	21
6 Zorg voor kwaliteit	22
6.1 Kwaliteitszorg Florion	22
7 Organisatiebeleid	23
7.1 Het schoolklimaat	23
7.2 Veiligheid	23
7.3 Organisatie Florion	24
8 Financieel en materieel beleid	25
8.1 Materieel beleid Florion	25
8.2 Financieel beleid Florion	25

9 Strategisch beleid	26
9.1 Strategisch beleid Florion	26
10 Aandachtspunten 2020 t/m 2023	28
11 Meerjarenplanning 2020	30
12 Meerjarenplanning 2021	31
13 Meerjarenplanning 2022	32
14 Meerjarenplanning 2023	33
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2020-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Florion en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

1.2 Doel schoolplan

Ons schoolplan beschrijft - binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Florion - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023.

Op basis van onze doelstellingen stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedure schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door de directie en het team van de school.

Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Florion
Algemeen directeur:	Gert Laarman
Adres + nummer:	Campus 5
Postcode + plaats:	8017 CB Zwolle
Telefoonnummer:	038 - 2305 001
E-mail adres:	contact@florion.nl
Website adres:	www.florion.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	GBS De Planthof
Directeur:	Daniel Tigelaar
Adres + nummer.:	Julianalaan 96
Postcode + plaats:	7711 KP Nieuwleusen
Telefoonnummer:	0529-482035
E-mail adres:	directie.deplanthofnieuwleusen@florion.nl
Website adres:	www.deplanthof.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de intern begeleider. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 08 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 onderwijsassistent
- 01 conciërge
- 01 intern begeleider
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 administratief medewerker

Van de 14 medewerkers zijn er 12 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	Dir	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar	1	1	2
Tussen 40 en 50 jaar		2	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	5	
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	9	3

Onze school heeft de afgelopen jaren veel wisselingen gehad in het team. Het is van belang om de verschillende teamleden als team te laten samenwerken.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt door 114 leerlingen bezocht.

Details over de leerlingenpopulatie staan omschreven in de rapportage van het NCO. Deze is bijgevoegd als bijlage.

Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren redelijk gelijkgebleven. De prognose vanuit de gemeente wijst uit dat we over enkele jaren iets zullen groeien.

Zelf verwachten wij, gezien het verloop de afgelopen jaren, dat we rond de 110 leerlingen zullen blijven.

Bijlagen

1. Rapportage NCO

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een vergrijzende buurt in de dorpskern. De ouders komen vanuit het dorp en omliggende dorpskernen naar onze school toe. Door de christelijke identiteit van de ouders is er onderling een gemeenschappelijke deler.

Meer informatie over de ouderpopulatie is ook te vinden in de rapportage van het NCO.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We houden daar nadrukkelijk rekening mee in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Veilig klimaat aanwezig.	Vele personele wisselingen
Gedreven om goed onderwijs te geven.	Meerdere ontwikkelgebieden.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Dynamisch team.	Dynamisch team.
Passie voor onderwijs.	Verouderd gebouw en plein (klimaatdoelen)

2.6 Landelijke ontwikkelingen

We volgen de landelijke en maatschappelijke ontwikkelingen. Bij deze ontwikkelingen bedenken we telkens of we er iets mee willen of moeten. We vertrekken daarbij altijd vanuit het waarom. Wat is de reden, waarom willen we iets met het onderwerp.

Ontwikkelingen die spelen en waarvan we uit moeten zoeken hoe we ons er toe verhouden zijn:

- IKC vorming
- Curriculum
- Lerarentekort
- Burgerschap
- Nieuwe inspectiekader
- Onderwijsconcept
- Klimaatprobleem
- Ouderbetrokkenheid
- 21e eeuwse vaardigheden.
- Inzet van ICT.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Schoolontwikeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2023.

Deze doelen zijn niet uit de lucht gegrepen, ze volgen logischerwijs op de onderwerpen die in 2019 en daarvoor aan bod zijn gekomen.

Streefbeelden	
1.	Een positief christelijk klimaat, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn kenmerken van de professionele cultuur op De Planthof. (PC)
2.	In 2023 worden de vakken voor wereldoriëntatie, sociaal emotioneel en expressie thematisch aangeboden. (TW)
3.	Het gebruik van ICT in ons onderwijs levert efficiëntiewinst op, maakt dat er meer gedifferentieerd gewerkt wordt en zorgt dat de leerlingen met meer plezier werken. (ICT)
4.	De gegevens van de leerlingen met betrekking tot voortgang en ontwikkeling gebruiken we om ons onderwijs passend te maken. (AV)

3.2 Lerende netwerken

De scholen van Florion werken allemaal aan het ontwikkeldoel Lerende Netwerken. De input hiervoor komt vanuit de bovenschoolse werkgroep die gevormd wordt door schoolleiders van Florion.

In de bijlage is het kader van deze werkgroep omschreven, evenals waartoe de werkgroep dient.

Bijlagen

1. Bijlage Lerende Netwerken

3.3 Persoonsvorming

De scholen van Florion werken allemaal aan het ontwikkeldoel Persoonsvorming. De input hiervoor komt vanuit de bovenschoolse werkgroep die gevormd wordt door schoolleiders van Florion.

In de bijlage is het kader van deze werkgroep omschreven, evenals waartoe de werkgroep dient en de theoretische ondersteuning.

Bijlagen

1. Bijlage Persoonsvorming

4 Onderwijs en Identiteit

4.1 De Missie, Visie en identiteit van de school

De belofte van de teamleden van De Planthof klinkt als volgt:





Door Gods liefde voor ons, en onze liefde voor Hem, zien wij de eigenheid van kinderen. We geven onderwijs vanuit plezier en positiviteit in een betekenisvolle leeromgeving.

Als team hebben we de volgende ambitie:

- Op De Planthof;
- Geven wij betekenisvol en uitdagend onderwijs.
 - Ontdekken en ontwikkelen talenten samen met de leerlingen
 - Zie we leerlingen als geliefde kinderen van God.

Vanuit onze belofte en ambitie formuleren we onze visie op het onderwijs als volgt:

'Wij geloven in onderwijs waar leerlingen met plezier leren, uitgedaagd worden en leren hun ontwikkeling zelf mede vorm te geven. Daarbij worden ze begeleidt door leerkrachten die vanuit liefde, met passie en plezier het onderwijs inhoud geven en het dicht bij de leerlingen brengen. We beloven dat we leerlingen de juiste vaardigheden meegeven om als kind van God in de wereld van vandaag het verschil te maken.' We willen iedere leerling met plezier laten leren en uitdaging geven. Daarom passen we ons onderwijs aanbod, waar het mogelijk is, binnen de groep aan op de ontwikkeling van de leerlingen. Omdat leerlingen verschillende interesses en talenten hebben zorgen we door de week heen voor een gevarieerde manier van de verwerking van de lesstof. Dat geldt zowel voor de zaakvakken in de ochtend, als voor het thematisch werken in de middag. De leerling heeft hierin een belangrijke rol door mede-eigenaar te zijn van zijn eigen ontwikkeling. We leren leerlingen om te reflecteren op het eigen werk, om hulp in te schakelen wanneer dat nodig is en om zelfstandig te werken aan taken die binnen het vermogen van het kind liggen.

	Parel	Standaard
	Een veilige sfeer voor alle betrokkenen.	SK1 - Veiligheid
	Werken aan zichtbare doelen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Leren doen we in en om school.	OP1 - Aanbod
	We zijn betekenisvol in de buurt.	OP6 - Samenwerking

Onze kernwaarden zijn:



Liefde

Gods liefde gezien in eigenheid.



Passie en Plezier

Een positieve relatie geeft groei!



Verantwoordelijkheid

We hebben verantwoordelijkheid voor elkaar, voor onze ontwikkeling en voor de schepping



Verwondering

We kijken met open ogen naar de wereld om ons heen. We zien talenten en mogelijkheden voor groei.

4.2 Speerpunt: Oriëntatie op jezelf en de wereld.

Op De Planthof werken we vanuit Thema's. In het thematisch werken ontdekken de leerlingen wie ze zijn en hoe ze zich verhouden tot de wereld om hen heen.

Onze beoogde kwaliteit is:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De directe omgeving van de leerling daagt ieder uit om op verschillende manieren tot leren te komen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De leerkracht maakt gebruik van activerende werkvormen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De leerkrachten werken vanuit een gezamenlijk thema. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	De leerlingen laten in de verwerking verschillende talenten zien <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De leerlingen zijn trots op hun werk, ze willen het delen met anderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De leerkracht werkt volgens een duidelijke planning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leerkracht coach en begeleid leerlingen positief en gericht op de leerling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leerlingen behalen de onderwijsdoelen voor Oriëntatie op jezelf en de wereld zoals omschreven in Kerndoelen SLO. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

Onze ambities krijgen verder invulling op de studiedagen.

Tijdens het werkoverleg, minimaal 1x per maand, beoordelen we als team en directie onze ambities.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen hebben inzicht in en kunnen uiting geven aan hoe ze zich verhouden tot de wereld om zich heen. (TW)	hoog
Aanschaf van een methode/werkwijze voor Thematisch Werken. (TW)	hoog
De leerlingen behalen de onderwijsdoelen voor Oriëntatie op jezelf en de wereld zoals omschreven in Kerndoelen SLO. (TW)	gemiddeld
De leerlingen laten in de verwerking verschillende talenten zien. (TW)	gemiddeld

4.3 Speerpunt: Analysevaardig

De kwaliteit van ons onderwijs en de juiste begeleiding van onze leerlingen is mede afhankelijk van een goede analyse van de gegevens die voorhanden zijn.

De beoogde kwaliteit is:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We analyseren Cito-toetsen en verwerken de gegevens in het groepsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	We analyseren methodetoetsen en verwerken de gegevens in het groepsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	We monitoren minimaal tweemaal per jaar het welbevinden van leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Leerlingen leren bij ons om te gaan met leerpijn en leergemak. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Groepsplannen en ontwikkeldoelen liggen ten grondslag aan ons handelen in de groep. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Wij borgen de kwaliteit van onze analysevaardigheden door 2 maal per jaar dit met het team aan bod te laten komen tijdens de analysevergaderingen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerlingen leren bij ons om te gaan met leerpijn en leergemak.	gemiddeld
We analyseren methodetoetsen en verwerken de gegevens in het groepsplan	hoog
We analyseren Cito-toetsen en verwerken de gegevens in het groepsplan	hoog

4.4 Speerpunt: ICT als middel voor goed onderwijs.

Het gebruik van ICT in ons onderwijs levert efficiëntiewinst op, maakt dat er meer gedifferentieerd gewerkt wordt en zorgt dat de leerlingen met meer plezier werken.

Ons ICT-beleid ligt ten grondslag aan dit speerpunt. Dit beleid is als bijlage bijgevoegd.

Onze beoogde kwaliteit is:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Voor de leerlingen in groep 5-8 zijn chromebooks beschikbaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We werken met een digitale rekenmethode. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Vorderingen van leerlingen die digitaal de lesstof verwerken worden gemonitord door de leerkracht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

Beoordeling

We bespreken op onze studiedagen of onze kwaliteit al op niveau is of wat er voor nodig is om dit op niveau te krijgen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanschaffen van chromebooks	hoog
Uitkiezen van passende software	gemiddeld
Volgen van scholing bij gebruik van software programma's.	gemiddeld

Bijlagen

1. Beleid ICT

4.5 Speerpunt: Schoolklimaat

Een positief christelijk klimaat, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn kernmerken van de professionele cultuur op De Planthof.

Onze beoogde kwaliteit is:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ouders en leerkrachten zijn op de hoogte van het identiteitsdocument en onderschrijven dat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	De leerlingen uit groep 3 t/m 8 werken dagelijks zelfstandig aan één of meerdere taken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Leerkrachten, leerlingen en ouders passen de werkwijze van de Kanjertraining toe om gedrag te sturen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	We besteden aandacht aan vorming van het team, de leerling en de ouders. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
We brengen minimaal één keer per jaar de Kanjertraining onder de aandacht bij de ouders.	gemiddeld
We benoemen positief gedrag naar elkaar.	hoog
We ontvangen bruikbare input voor het thema Vorming van Florion.	hoog

4.6 Identiteit

Tot bloei komen in Gods koninkrijk

Scholen van Florion zijn scholen die leven en werken vanuit de Bijbel en een bewust en toegewijd christelijk karakter hebben. Onze scholen zijn identiteitsgemeenschappen waar wij leven en werken als kinderen van God. Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs richting en waarde. Het onderwijs op onze scholen richt zich op vorming van de hele persoon. Zo kunnen kinderen tot bloei komen, tot eer van God en om elkaar en de samenleving te dienen.

Wij zetten ons in voor christelijk onderwijs dat staat in de gereformeerde traditie, zoals vermeld in de grondslag van onze statuten. Vandaaruit zijn wij herkenbaar aan gedeelde en geleefde christelijke waarden. De Bijbel is de bron waar uit we putten. We bouwen van harte voort op deze gereformeerde traditie, waarin de drie Formulieren van Eenheid een centrale rol spelen. De Apostolische geloofsbelijdenis biedt een kernachtige samenvatting van ons gedeelde geloof. Gereformeerd geloven kenmerkt zich door gebalanceerd spreken over God en jezelf: weten dat je zondaar bent én een verlost mens, dat je in een goede én een gevallen schepping leeft, dat christen zijn gaat over sterven met Christus én met hem opstaan en dat het koninkrijk van God er al is én nog komen moet. Tegelijk beseffen we wel dat we ons in een veelal seculiere samenleving bevinden. We willen ons nadrukkelijk richten op de Bijbelse boodschap, die we als christelijke gemeenschap met elkaar willen leven, maar we hebben tegelijk ons hart open voor alles wat er in de samenleving speelt en willen daarin dienend aanwezig zijn.

Daarin is ook ons christelijk mensbeeld in hoe we kijken naar kinderen en onderwijs uitgewerkt naar centrale didactische en pedagogische uitgangspunten.

Identiteit en de statuten

De vereniging stelt zich ten doel het realiseren van gereformeerd onderwijs in de regio Zwolle, Noord-West Veluwe, Noord Flevoland, Zuid-West Drenthe en Noord-West Overijssel. De vereniging heeft als grondslag de Bijbel, het Woord van God en daarbij onderschrijft zij de Drie Formulieren van Eenheid.

Vanaf 1 januari 2019 geldt binnen Florion een nieuw benoemings-, toelatings- en ledenbeleid. De toelating van medewerkers, ouders en leden wordt niet langer gebaseerd op het kerklidmaatschap, maar op een identiteitsdocument. In dit identiteitsdocument wordt verwoord hoe we vanuit onze christelijke identiteit het onderwijs op onze scholen op een geloofwaardige manier willen vormgeven. Medewerkers wordt gevraagd om een medewerkersverklaring te ondertekenen. Hiermee verklaren zij het identiteitsdocument te onderschrijven en als identiteitsdrager op de scholen de kinderen te leren hun leven te verbinden met God en hen daarin voor te gaan. Met alle ouders (dit geldt voor ouders die vanaf 1 januari 2019 zich aanmelden) worden identiteitsgesprekken gevoerd. Zij kunnen kennis nemen van het identiteitsdocument. Als zij zich kunnen vinden in de identiteit van de school, verklaren zij door ondertekening van de ouderverklaring dat ze instemmen met het christelijke karakter van de school (*) en dat zij de christelijke vorming van hun kinderen een gezamenlijke taak vinden van ouders en school. Ouders kunnen ook lid worden van de vereniging Florion. Hiervoor is een aanmeldingsformulier opgesteld dat tevens dient als ledenverklaring. In de ledenverklaring wordt gevraagd of de leden kunnen instemmen met de grondslag en het doel van de vereniging, zoals dat is verwoord in de statuten van Florion.

(*)Scholen van Florion zijn scholen die leven en werken vanuit de Bijbel en een bewust en toegewijd christelijk karakter hebben. Onze scholen zijn identiteitsgemeenschappen waar wij leven en werken als kinderen van God. Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs richting en waarde. Het onderwijs op onze scholen richt zich op vorming van de hele persoon. Zo kunnen kinderen tot bloei komen, tot eer van God en om elkaar en de samenleving te dienen.

De visie en de kaders van de identiteit zijn te vinden in de volgende beleidsdocumenten: de statuten, het identiteitsdocument, toelatingsbeleid, medewerkersverklaring, ouderverklaring, lidmaatschapsverklaring, stagiairs op de scholen van Florion.

Bijlagen

1. Identiteitsdocument
2. Medewerkersverklaring identiteit
3. Ouderverklaring identiteit
4. Statuut Florion

4.7 Cultuur Florion

De waarden en de cultuur binnen Florion

De cultuur van werken binnen Florion wordt gekleurd door de missie dat in alle lagen van Florion wordt gewerkt, geleerd en geleefd vanuit de gereformeerde identiteit met de missie om geloofwaardig onderwijs te realiseren, waarin kinderen en medewerkers tot bloei komen in Gods koninkrijk.

In de bijlage is de visie en behorende kaders toegevoegd. Binnen Florion wordt hiermee gewerkt.

Bijlagen

1. Waarden en cultuur binnen Florion

4.8 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: Liefde, Passie & Plezier, Verantwoordelijkheid en Verwondering.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Onze beoogde kwaliteit is:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren bieden de leerlingen structuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63

4.9 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (E) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Onze beoogde kwaliteit is:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen toe aan een uitdagende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leerkrachten geven expliciet les in strategieën voor leren en denken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leerkrachten leggen duidelijk uit middels het model Effectieve Directe Instructie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

In de lesbezoeken is er jaarlijks aandacht voor het didactisch handelen van de leerkracht. Onderstaande punten maken deel uit van de check.

- * werken volgens het EDI-model.
- * expliciet les geven in strategieën voor leren en denken.
- * leerkrachten gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,31

4.10 Les- en leertijd

De school is dagelijks geopend vanaf 08.15 uur. De leerlingen mogen dan met de ouders de klas in. Om 08.30 uur starten de lessen.

Maandag	08.30 - 14.30 uur.
Dinsdag	08.30 - 14.30 uur.
Woensdag	08.30 - 12.30 uur (groep 1 is vrij).
Donderdag	08.30 - 14.30 uur.
Vrijdag	08.30 - 12.15 voor groep 1-4 08.30 - 14.30 uur voor groep 5-8.

Elk jaar gebruiken we ons urenberekeningsmodel van Florion om te controleren of de leerlingen in acht jaar tijd hun 7520 uur lestijd krijgen.

4.11 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Leerlingen die bij ons naar school gaan krijgen de vaardigheden mee om als kind van God het verschil te kunnen maken in de wereld van vandaag. We leren ze te reflecteren op hun eigen handelen, zelfstandig de juiste oplossing te zoeken en hulp in te schakelen wanneer dat nodig is. Dit willen we bereiken door structureel en systematisch aandacht te hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de leerlingbespreking besproken met het team, de IB'er en de directeur. We dragen met elkaar zorg voor al de leerlingen en kunnen in deze bespreking onze gezamenlijke denkkracht en ervaring inzetten ten behoeve van de sociale en emotionele ontwikkeling.

Onze indicatoren hiervoor zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertaining).
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanvas) .
4. Wanneer kinderen opvallen bij de uitkomst van Kanvas of Kanjertraining dan passen we ons handelen aan.

5. We beschikken over een intern vertrouwenspersoon die beschikbaar is voor leerlingen, ouders en personeel om een vertrouwelijk gesprek mee te voeren en zorgen kenbaar te maken.
6. We beschikken over een Kanjercoördinator. Deze heeft kennis en kunde in huis om teamleden op weg te helpen in de groep.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,67

4.12 De visie's van de school

Vanuit onze visie op onderwijs formuleren we ook onze visie op de deelgebieden in datzelfde onderwijs. Dit is een proces dat in ontwikkeling

is en de visiestukken die al ontwikkeld zijn zijn toegevoegd aan dit schoolplan.

In de loop van de tijd zullen we daar steeds nieuwe visiestukken aan toe voegen. Deze visiestukken zullen de grondslag zijn voor de ontwikkeling die we als school doormaken.

De visie op de deelgebieden die al ontwikkeld zijn en waar we mee aan het werk zijn, zijn als bijlage bijgevoegd.

Visie op ICT: juni 2019 (aangepast oktober 2019)

Projectplan ICC: februari 2019

Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid: juni 2019

Visie op instructie:

Visie op thematisch werken:

Visie op bewegingsonderwijs:

Visie op basisvakken:

Visie op zaakvakken:

Visie op leren:

Visie op creatieve vakken:

Bijlagen

1. Visie op ICT
2. Projectplan ICC
3. Beleidsplan Meer- en hoogbegaafdheid

4.13 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

De leerlingen op onze scholen leren op school de juiste vaardigheden om in de wereld van vandaag het verschil te kunnen maken als kinderen van God.

Ze groeien op in een lokaal onderdeel van de grote wereld en kunnen in deze beginjaren oefenen en leren om te gaan met verschillen in de samenleving.

Het oefenen en leren omgaan met verschillen krijgt onder andere vorm door:

- Activiteiten met verzorgingstehuis 'De Hulstkampen'.
- Vieringen voor school, ouders en de buurt.
- Bezoeken van lokale musea.
- Excursies in de buurt gedaan vanuit het thematisch werken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen leggen contact met ouders uit het verzorgingstehuis "De Hulstkampen".

4.14 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen.

Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We

gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal Journaal	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-eindtoets	
Spelling	Taal Journaal	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-eindtoets	
		PI-dictee	
Schrijven	Schrijven in de basisschool		
Engels	Take it easy groep 4 t/m 8 Groove Me groep 1 t/m 3	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Alles Telt	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	x
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Thematisch Werken; leerlijnen	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Thematisch Werken; leerlijnen	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Thematisch Werken; leerlijnen	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Thematisch Werken; leerlijnen Techniek Torens	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Op voeten en fietsen		
Tekenen	Laat maar zien		
Handvaardigheid	Laat maar zien		
Muziek	Laat maar zien		
Drama	Laat maar zien		
Bewegingsonderwijs	Map bewegingsonderwijs		
Godsdienst	Levend Water	Methodegebonden toetsen	

4.15 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t.

de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

4.16 Informatie- en communicatietechnologie Florion

Visie en kaders m.b.t. ICT binnen Florion:

- Op welke wijze levert ICT een bijdrage aan beter onderwijs binnen Florion?

In het schoolplan 2016-2020 staat het kantelpunt van aanbodgericht naar talentgericht onderwijs beschreven. Uit dit kantelpunt komt de overgang van methode naar leerlijn-georiënteerd onderwijs voort om zo meer aan de onderwijsbehoeften en talenten van kinderen tegemoet te komen. Voor het schoolplan 2020-2024 geven we een vervolg aan het kantelpunt 'van aanbodgericht naar talentgericht onderwijs' en 'van methode naar leerlijn-georiënteerd onderwijs'. De strategische koers wordt behouden.

- Volgens Kennisnet (2015) is het van belang dat de ambities op het vlak van ICT aansluiten op de onderwijskundige visie. Op deze manier kan er een investeringsplan worden gemaakt op basis van onderwijskundige doelen. Alle scholen van Florion werken visie-gestuurd. De onderwijskundig ICT'ers bieden ondersteuning bij het ontwerpen van visietrajecten d.m.v. onder andere het stellen van optimalisatie-vragen bij visiestukken in het belang van het primaire proces: beter onderwijs aan de leerlingen. De onderwijskundig ICT'ers werken samen met GOION ICT plan- en procesmatig samen door methodiek SCRUM te gebruiken. De bovenschools ICT'er is hierbij betrokken en is gericht op de coördinatie van de operationele zaken. De servicedesk ICT van GOION is beschikbaar voor de technische uitvoering.

- In het Beter Onderwijs Met-ICT-boek (BOM-ICT) wordt beschreven hoe scholen de koppeling kunnen met maken tussen leerlijn-georiënteerd onderwijs en gepersonaliseerd leren.

- De volgende definities worden als uitgangspunt gehanteerd:

Leerlijn-georiënteerd onderwijs

Leerlijn-georiënteerd onderwijs is het aanbieden van onderwijs aan de hand van leerlijnen welke gebaseerd zijn op de kerndoelen voor het onderwijs. Leerkrachten passen de meest effectieve en passende instructie toe en zoeken naar leeractiviteiten die zo optimaal mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Gepersonaliseerd leren

Bij gepersonaliseerd Leren is er sprake van leerroutes welke zijn afgestemd op de individuele leerling. De leerling zelf heeft invloed op de vormgeving van zijn leerproces. In dit proces wordt rekening gehouden met datgene wat de leerling al kan, kent en wil. Gepersonaliseerd leren stimuleert de betrokkenheid en zelfstandigheid van leerlingen. Leerlingen leren niet individueel maar in samenwerking met hun leerkrachten en medeleerlingen. Interactie en communicatie zijn in dit proces van groot belang.

- Vier in balans

Om ICT in het onderwijs vanuit visie in te richten worden vier pijlers die gebaseerd zijn op het Vier in Balans Model van Kennisnet gehanteerd. Het gaat om de vier pijlers:

-deskundigheid personeel - organisatie

-software en content - infrastructuur

Missie: Beter onderwijs mét ICT

Onderwijskundige visie: van aanbod naar talentgericht onderwijs

Onderwijskundige ambitie: van methode naar leerlijn georiënteerd onderwijs

Technische kant ICT: Infrastructuur en netwerk stabiel

OICT en GOON ICT werken plan- en procesmatig samen door methodiek SCRUM

Deskundigheid personeel: ICT werkt alleen in de handen van een vaardige leerkracht

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid Florion

Medewerkers van Florion werken van harte aan geloofwaardig onderwijs aan kinderen. Om goed en inspirerend onderwijs waar te maken, zullen medewerkers voortdurend moeten groeien, leren en zich blijven ontwikkelen. Dit is een opdracht voor alle medewerkers. Florion medewerkers hebben ambitie, werken in een uitdagende omgeving en zetten hun kennis en kunde binnen de gehele organisatie in. De Florion leerkracht ontwikkelt zich van startbekwaam via basisbekwaam naar vakbekwaam (master bekwaam).

Medewerkers van Florion zijn zelf verantwoordelijk voor het verder bekwamen van hun kennis en vaardigheden. De organisatie faciliteert onder andere de kosten van opleidingen die daarvoor noodzakelijk zijn. De vraag van de medewerker daarin is leidend in het gesprek met de leidinggevende.

De verder uitwerking van het personeelsbeleid is te lezen in de bijlage Personeelsbeleid Florion

Onze beoogde kwaliteit is:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over een functionerende gesprekencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Bijlagen

1. Bijlage Personeelsbeleid Florion
2. Regeling secundaire arbeidsvoorwaarden
3. Gesprekkencyclus
4. Mobiliteit en overplaatsing
5. LIO-beleid
6. Vervangingsbeleid
7. Begeleiding startende leerkrachten
8. Bestuursformatieplan 19-20

6 Zorg voor kwaliteit

6.1 Kwaliteitszorg Florion

Visie en kaders met betrekking tot de kwaliteit van Florion

- Iedere school heeft een kort en compact visie- en missiedocument, waarin onder andere het onderwijsconcept, verbonden met het ondersteuningsplan en het handelingsgericht werken van de school, helder wordt. Alle scholen werken planmatig en duurzaam aan het dagelijks onderwijs en de persoonlijke ontwikkeling.
- Florion wil dat de scholen werken aan een opbrengstgerichte cultuur, waarbij er individueel en gezamenlijk vanuit een zelfevaluerende en onderzoekende houding zicht is op de eigen kwaliteit en de tevredenheid van de interne en externe betrokkenen. Hiervoor worden cyclische en systematische kwaliteitszorg en onderlinge zelfevaluatie gebruikt.
- Florion wil dat de gerealiseerde kwaliteit afgezet wordt tegen de eigen geformuleerde kwaliteit die verwoord is in een referentiekader met prestatie-indicatoren betreffende de basiskwaliteit van een Florionschool.
- Florion wil dat in alle lagen en op alle beleidsterreinen met behulp van de PDCA-cyclus planmatig en duurzaam wordt gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. Van daaruit wordt er een accent gelegd op het opbrengstgericht werken.
- Florion wil dat de scholen individueel en gezamenlijk allereerst middels een horizontale dialoog, mogelijk met inzet van de nieuwe media, transparant verantwoording afleggen over de gerealiseerde kwaliteit. Daarnaast wil Florion meer en gericht communiceren met de omgeving van de scholen over de kwaliteit en de identiteit van het onderwijs met het oog op het vergroten van de belangstelling voor het gereformeerd onderwijs.

De volgende beleidsdocumenten hebben betrekking op de bovenstaande visie en kaders: het Kwaliteitskader Florion.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8

Bijlagen

1. Kwaliteitskader

7 Organisatiebeleid

7.1 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Onze beoogde kwaliteit is:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school is een veilige school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Ouders ontvangen maandelijks de Nieuwsbrief. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Ouders ontvangen wekelijks een update uit de groep via Parro. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	De school organiseert jaarlijks minimaal 1 ouderavond met een actueel thema. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

7.2 Veiligheid

Veiligheid in en om school is van groot belang. Daarom maken we op onze school gebruik van het Veiligheidsplan van Florion.

Met dit Veiligheidsplan willen we inzichtelijk maken en verantwoording afleggen hoe wij binnen onze scholen omgaan met veiligheid. In dit Veiligheidsplan staat beleid beschreven voor medewerkers, vrijwilligers en leerlingen van Florion. Met beleid alleen zullen de scholen niet veiliger worden. Het gezamenlijk oog hebben en houden voor het welzijn van een ieder maakt scholen een veilige plek om te leren en te werken. Een veilig leer- en werkklimaat is immers een absolute voorwaarde voor een goed onderwijsresultaat.

Dit plan wordt eens in de vier jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast op basis van gegevens die vanuit de organisatie ons bereiken en indien regelgeving dat van ons vraagt. Als onderwijsinstelling willen we hiermee uitvoering geven aan onze doelstelling om kinderen een veilige school(omgeving) te bieden. Daarnaast willen we ook voldoen aan de ARBO-wet (01-07-2017) (zie vernieuwde Arbowet) en de CAO-PO afspraken 2016 (hoofdstuk 11) rondom veiligheid.

Waarom een veiligheidsplan?

In de wet op het primair onderwijs is 4 juni 2015 een wijziging met betrekking tot Zorgplicht Veiligheid van kracht geworden (zie <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2015-238.html>).

Wat houdt de zorgplicht in voor scholen? Scholen moeten ervoor zorgen dat:

1. Er een sociaal veiligheidsbeleid wordt gevoerd;
2. Er jaarlijks een monitoring plaatsvindt van de veiligheidsbeleving van leerlingen;
3. Er een coördinator en aanspreekpunt is voor sociale veiligheid.

De Inspectie voor het onderwijs houdt hierop actief toezicht.

Het volledige Veiligheidsplan is als bijlage bijgevoegd.

Onze beoogde kwaliteit is:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leerlingen voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De leraren voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82

7.3 Organisatie Florion

We maken als gereformeerde basisschool De Planthof deel uit van Florion. In de bijlage is daarom de organisatie Florion beschreven.

Bijlagen

1. Medezeggenschapsstatuut
2. Interne Klachtenregeling
3. Externe klachtenregeling
4. Bestuursverslag 2018
5. Bijlage Organisatie Florion

8 Financieel en materieel beleid

8.1 Materieel beleid Florion

Florion streeft naar schoolgebouwen: die zo veel als mogelijk ondersteunend zijn aan de onderwijskundige en pedagogische visie van de scholen; waar kinderen zich veilig en ouders zich welkom voelen; waar personeel zich op z'n plek voelt; die voldoen aan veiligheids- en gezondheidsnormen; die duurzaam zijn en waar spaarzaam wordt omgegaan met materiaal en energie; die sfeervol, functioneel en bijdetijds zijn ingericht; waarin de identiteit van de gebruiker zichtbaar wordt gemaakt op eigen manier; die efficiënt en doelmatig worden beheerd en onderhouden. De middelen die voor huisvesting beschikbaar worden gesteld zijn bedoeld voor onderhoud, exploitatie, aanpassing en tot op zekere hoogte ook voor renovatie. De gemeente is en blijft verantwoordelijk voor de zorgplicht, dat wil zeggen dat de gemeente moet zorgen dat er voldoende m²'s voor het onderwijs beschikbaar zijn. Besluiten met betrekking tot huisvesting hebben vaak een lange looptijd en de financiële consequenties kunnen tientallen jaren merkbaar zijn. Dit betekent dat Florion zich inzet om met gemeenten en andere besturen zich lokaal hard te maken voor een strategische huisvestingsvisie, gestoeld op een gezamenlijk plan, waarbij het onderwijs een duidelijke plek heeft. Op grond hiervan worden door middel van beleid afspraken gemaakt met gemeente en –indien aan de orde- met andere schoolbesturen over onderhoud, beheer, renovatie en/of nieuwbouw.

De verdere kaders met oog op materieel beleid van Florion zijn bijgevoegd als Bijlage Materieel beleid Florion.

Bijlagen

1. Bijlage Materieel beleid Florion

8.2 Financieel beleid Florion

Visie en kaders met betrekking tot financiën Florion

- De bekostiging wordt zoveel mogelijk daadwerkelijk ingezet voor de primaire taak: het geven van goed onderwijs en het uitdragen van onze identiteit.
- Het treasury-beheer is zo vormgegeven dat niet alleen voor de korte maar ook voor de lange termijn de continuïteit en kwaliteit van de organisatie gewaarborgd is.
- Dit wordt gewaarborgd door het vormen van adequate reserves en voorzieningen en het realiseren van een meerjarig sluitende exploitatie.
- De beschikbare middelen worden verdeeld op een manier die getuigt van onderlinge solidariteit en die maakt dat individuele scholen niet onnodig worden getroffen door niet-verwijtbare tegenvallers.
- Florion biedt scholen een zinvolle mate van financiële autonomie, biedt hen zo ruimte om in te spelen op de behoeften van de schoolgemeenschap (ouders en leerlingen) en stimuleert zo het onderwijskundig ondernemerschap.

De volgende beleidsdocumenten hebben betrekking op de bovenstaande visie en kaders: Financieel beleidsplan Florion, treasurystatuut en inkoopbeleid.

Bijlagen

1. Financieel beleidsplan
2. Inkoopprocedure

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid Florion

Voorwoord

Florion, vereniging voor gereformeerd primair onderwijs, is opgericht op 1 januari 2017. Binnen de vereniging wordt er door alle bestuurders en medewerkers gewerkt vanuit gezamenlijke waarden. Het werken binnen de kaders van het koersplan wordt gekenmerkt door deze waarden.

Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs richting en waarde. Elke dag werken wij in lerende organisaties aan kwalitatief hoogstaand onderwijs. Dat is bijbelgetrouw en waardenvol onderwijs, gegeven door professionele medewerkers die geloven in God.

Het doel van het koersplan

Met het schoolplan willen we de volgende vijf doelen bereiken.

1. Het is een document waarmee een wettelijk verplichte verantwoording aan de overheid, i.c. de inspectie, gegeven wordt.
2. Dit document geeft ons mogelijkheden om intern nog meer beleidsmatig te werken, zodat de schoolontwikkeling gestimuleerd wordt.
3. Door dit document krijgen we ook meer mogelijkheden om extern te laten zien wat ons bezighoudt en waarmee we bezig zijn.
4. Verder biedt het schoolplan de mogelijkheid de dialoog te stimuleren: vooral tussen de leerkrachten op school, maar ook met andere betrokkenen (het bestuur, de commissies, de MR en GMR, de ouders).
5. Tenslotte geeft het schoolplan binnen Florion meer gelegenheid tot samenwerken. De doelstelling elkaar te helpen, elkaar te stimuleren en van elkaar te leren, kan zo concreet vorm krijgen.

Procedure totstandkoming koersplan en evaluatie

Dit document is tot stand gekomen door evaluaties uit te voeren op bovenschools niveau met betrekking tot de afgelopen schoolplanperiode. Vanuit de gehouden evaluaties zijn er door de gezamenlijke inspanningen van het regionaal directieoverleg (RDO) belangrijke strategische thema's benoemd voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn vervolgens verwerkt in het schoolplan 2020-2024. Deze strategische thema's, sluiten aan bij de strategische thema's in de vorige planperiode en zijn ook binnen het RDO verder uitgewerkt.

Daarna heeft elke individuele school, binnen de geformuleerde visie en de strategische thema's, de eigen situatie en beleidsvoornemens beschreven.

Het koersplan Florion wordt in dit document beschreven. Het koersplan beschrijft de strategische thema's en verwoordt de visie / kaders op de verschillende beleidsterreinen op verenigingsniveau. Op basis van dit Koersplan beschrijven de scholen hun eigen schoolplan in WMK. In het schoolplan wordt op schoolniveau de ontwikkelpunten op de verschillende beleidsterreinen verwoord.

Het dagelijks bestuur stelt het Koersplan vast voor de scholen die onder zijn bestuur staan en zendt dit document aan de inspectie. Het toezichthoudend bestuur heeft de bevoegdheid van de goedkeuring. Het koersplan is aan de locatiedirecteuren, de GMR en het toezichthoudend bestuur voorgelegd. De GMR heeft de bevoegdheid van instemming.

Het schoolplan van de individuele school is aan de plaatselijke schoolraad (MR) voorgelegd. De veranderingsacties worden in jaarplannen uitgewerkt. De jaarlijkse evaluatie van de jaarplannen vindt plaats door middel van een jaarverslag.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2020 t/m 2023	Prioriteit
Ontwikkelpunten van het koersplan	Van zelf naar samen doen: • Locatiedirecteuren dragen zorg voor het inhoudelijk verdiepen en verrijken van samenwerken binnen alle lagen van de organisatie.	gemiddeld
Ontwikkelpunten van het koersplan	Van zelf naar samen doen: • Locatiedirecteuren dragen zorg voor het evalueren en onderzoeken van de bestaande overlegstructuren in relatie tot de ontwikkeling van de netwerken	gemiddeld
Ontwikkelpunten van het koersplan	Persoonsvorming: • Locatiedirecteuren zorgen er voor dat in het jaar 2020 het onderwerp persoonsvorming op de scholen de aandacht krijgt.	hoog
Ontwikkelpunten van het koersplan	Persoonsvorming: • Locatiedirecteuren dragen er zorg voor dat er een implementatieplan persoonsvorming op de scholen wordt gemaakt.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De locatiedirecteur draagt er zorg voor dat de school een professioneel statuut hebben opgesteld en vastgesteld.	gemiddeld

10 Aandachtspunten 2020 t/m 2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Een positief christelijk klimaat, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn kenmerken van de professionele cultuur op De Planthof. (PC)	hoog
	In 2023 worden de vakken voor wereldoriëntatie, sociaal emotioneel en expressie thematisch aangeboden. (TW)	hoog
	Het gebruik van ICT in ons onderwijs levert efficiëntiewinst op, maakt dat er meer gedifferentieerd gewerkt wordt en zorgt dat de leerlingen met meer plezier werken. (ICT)	hoog
	De gegevens van de leerlingen met betrekking tot voortgang en ontwikkeling gebruiken we om ons onderwijs passend te maken. (AV)	hoog
Beleidsplan 2020 t/m 2023: Ontwikkelpunten van het koersplan	Van zelf naar samen doen: • Locatiedirecteuren dragen zorg voor het inhoudelijk verdiepen en verrijken van samenwerken binnen alle lagen van de organisatie.	gemiddeld
	Van zelf naar samen doen: • Locatiedirecteuren dragen zorg voor het evalueren en onderzoeken van de bestaande overlegstructuren in relatie tot de ontwikkeling van de netwerken	gemiddeld
	Persoonsvorming: • Locatiedirecteuren zorgen er voor dat in het jaar 2020 het onderwerp persoonsvorming op de scholen de aandacht krijgt.	hoog
	Persoonsvorming: • Locatiedirecteuren dragen er zorg voor dat er een implementatieplan persoonsvorming op de scholen wordt gemaakt.	gemiddeld
Beleidsplan 2020 t/m 2023: Kwaliteitszorg	De locatiedirecteur draagt er zorg voor dat de school een professioneel statuut hebben opgesteld en vastgesteld.	gemiddeld
Speerpunt: Oriëntatie op jezelf en de wereld.	De leerlingen laten in de verwerking verschillende talenten zien. (TW)	gemiddeld
	Aanschaf van een methode/werkwijze voor Thematisch Werken. (TW)	hoog
	De leerlingen behalen de onderwijsdoelen voor Oriëntatie op jezelf en de wereld zoals omschreven in Kerndoelen SLO. (TW)	gemiddeld
	De leerlingen hebben inzicht in en kunnen uiting geven aan hoe ze zich verhouden tot de wereld om zich heen. (TW)	hoog
Speerpunt: Schoolklimaat	We brengen minimaal één keer per jaar de Kanjertraining onder de aandacht bij de ouders.	gemiddeld
	We benoemen positief gedrag naar elkaar.	hoog
	We ontvangen bruikbare input voor het thema Vorming van Florion.	hoog
Speerpunt: Analysevaardig	Leerlingen leren bij ons om te gaan met leerpijn en leergemak.	gemiddeld
	We analyseren methodetoetsen en verwerken de gegevens in het groepsplan	hoog
	We analyseren Cito-toetsen en verwerken de gegevens in het groepsplan	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Speerpunt: ICT als middel voor goed onderwijs.	Aanschaffen van chromebooks	hoog
	Uitkiezen van passende software	gemiddeld
	Volgen van scholing bij gebruik van software programma's.	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2020

Thema	Verbeterdoel
Speerpunt: Oriëntatie op jezelf en de wereld.	Aanschaf van een methode/werkwijze voor Thematisch Werken. (TW)
Speerpunt: Schoolklimaat	We benoemen positief gedrag naar elkaar.
Speerpunt: Analysevaardig	We analyseren methodetoetsen en verwerken de gegevens in het groepsplan
	We analyseren Cito-toetsen en verwerken de gegevens in het groepsplan
Speerpunt: ICT als middel voor goed onderwijs.	Aanschaffen van chromebooks
	Uitkiezen van passende software
	Volgen van scholing bij gebruik van software programma's.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021

Thema	Verbeterdoel
Beleidsplan 2020 t/m 2023: Ontwikkelpunten van het koersplan	Van zelf naar samen doen: • Locatiedirecteuren dragen zorg voor het inhoudelijk verdiepen en verrijken van samenwerken binnen alle lagen van de organisatie.
	Persoonsvorming: • Locatiedirecteuren zorgen er voor dat in het jaar 2020 het onderwerp persoonsvorming op de scholen de aandacht krijgt.
Speerpunt: Oriëntatie op jezelf en de wereld.	De leerlingen behalen de onderwijsdoelen voor Oriëntatie op jezelf en de wereld zoals omschreven in Kerndoelen SLO. (TW)
	De leerlingen hebben inzicht in en kunnen uiting geven aan hoe ze zich verhouden tot de wereld om zich heen. (TW)
Speerpunt: Analysevaardig	Leerlingen leren bij ons om te gaan met leerpijn en leergemak.
Speerpunt: ICT als middel voor goed onderwijs.	Uitkiezen van passende software

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022

Thema	Verbeterdoel
Beleidsplan 2020 t/m 2023: Ontwikkelpunten van het koersplan	Van zelf naar samen doen: • Locatiedirecteuren dragen zorg voor het evalueren en onderzoeken van de bestaande overlegstructuren in relatie tot de ontwikkeling van de netwerken
	Persoonsvorming: • Locatiedirecteuren dragen er zorg voor dat er een implementatieplan persoonsvorming op de scholen wordt gemaakt.
Speerpunt: Oriëntatie op jezelf en de wereld.	De leerlingen laten in de verwerking verschillende talenten zien. (TW)
Speerpunt: Schoolklimaat	We brengen minimaal één keer per jaar de Kanjertraining onder de aandacht bij de ouders.
	We ontvangen bruikbare input voor het thema Vorming van Florian.
Speerpunt: ICT als middel voor goed onderwijs.	Volgen van scholing bij gebruik van software programma's.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2023

Thema	Verbeterdoel
Beleidsplan 2020 t/m 2023: Kwaliteitszorg	De locatiedirecteur draagt er zorg voor dat de school een professioneel statuut hebben opgesteld en vastgesteld.
Speerpunt: Analysevaardig	We analyseren methodetoetsen en verwerken de gegevens in het groepsplan
	We analyseren Cito-toetsen en verwerken de gegevens in het groepsplan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 00BS
Naam: De Planthof
Adres: Koningin Julianalaan 96
Postcode: 7771 KP
Plaats: Nieuwleusen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 00BS
Naam: De Planthof
Adres: Koningin Julianalaan 96
Postcode: 7771 KP
Plaats: Nieuwleusen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
